

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль): Логистика и управление цепями поставок**

**Дисциплина: Логистика распределения**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету.

Компетенция ПК-1:

1. Алгоритм формирования распределительной сети.
2. Управление международными каналами дистрибуции.
3. Структура сети распределения.
4. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.
5. Основные факторы, влияющие на длину каналов (цепей) реализации продукции и услуг

Компетенция ПК-3:

1. Модели выбора торговых посредников.
2. Методы оценки деятельности торговых посредников
3. Управление логистическим сервисом.
4. Построение каналов распределения.
5. Современные форматы предприятий розничной сети. Основные формы продаж.

Компетенция УК-11:

1. Юридические аспекты формирования распределительной сети.
2. Межфункциональные связи компании в системе распределения.
3. Логистический сервис и его составляющие.

4. Организация возвратных потоков.
5. Развитие взаимоотношений между оптовиком и розницей.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенции ПК-1, ПК-3:

Основной завод компании «У», занимающийся разливом соков по бутылкам, имеет мощность 80000 л в день и работает без выходных. Стандартные бутылки емкостью 750мл наполняются соком и затем поступают на упаковочный участок. Ежедневно оттуда отправляются 20000 упаковок по 12 бутылок каждая. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю. Упаковки отправляются на склад транспортной компанией, 8 грузовиков которой могут перевозить по 300 упаковок каждый день и совершать по 4 поездки каждый день 7 дней в неделю. У компании 2 основных склада, каждый из которых может переработать до 30000 упаковок в неделю. Местные доставки осуществляются со склада парком небольших фургонов, которые могут развозить любые виды продукции со склада. Какова мощность этой части системы дистрибуции? Как компания может повысить свою общую мощность?

Компетенция УК-11:

Показать динамику роста стоимости товара в цепи поставок, согласно информации представленной в таблице.

- показать, как вырастет стоимость груза в процессе физического перемещение в производственной цепи

- определить долю затрат на логистику в конечной цене товара.

Затраты на логистику:

- транспортировка
- хранение
- управление запасами
- административные расходы

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Характерными чертами интенсивного распределения являются:

- незначительное число торговых точек;
- большое число торговых точек;
- отсутствие торговых точек;
- одна торговая точка;

Задание 2 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Период смены приоритетов в логистике характеризуется:

- переходом «рынка покупателя» к «рынку продавца»;
- переходом «рынка продавца» к «рынку покупателей»;
- переходом ведущей роли к транспорту;
- использованием логистики в производстве.

Задание 3 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Предпосылками становления логистики являются:

- развитие конкуренции;
- развитие международной торговли;
- развитие научно-технического прогресса;
- энергетические проблемы.

Задание 4 (ПК-1)

Приведите соответствие

- |           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| 1) поток  | а) динамическая категория   |
| 2) запасы | б) статистическая категория |

Задание 5 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Отличие логистического подхода к управлению материальными потоками от традиционного состоит в том, что:

- не выделяются функции управления;
- используется функциональный подход управления – планирование, организация и т.д.;
- объектом управления выделяется предприятие;
- объектом управления выделяется сквозной материальный поток.

#### Задание 6 (ПК-3)

Приведите в правильной последовательности:

1. Логистическая операция.
2. Логистический процесс.
3. Логистическая функция.

#### Задание 7 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа

Система взглядов на рационализацию хозяйственной деятельности путем оптимизации потоковых процессов в логистике является:

- концепцией;
- философией;
- парадигмой;
- методикой.

#### Задание 8 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа

Характерными чертами селективного распределения являются:

- незначительное число торговых точек;
- большое число торговых точек;
- отсутствие торговых точек;
- одна торговая точка;

#### Задание 9 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа

Логистическая система включает следующие подсистемы:

- основная и дополнительная;
- функциональная и обеспечивающая;
- планируемая и хаотичная;
- функциональная и дополняющая.

#### Задание 10 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа

«Канбан» в переводе означает:

- точно в срок;
- карточка;
- накопитель;
- запас.

#### Задание 11 (УК-11)

Приведите соответствие

- |  |  |
|--|--|
| 1) основные фонды                                      | а) динамическая категория              |
| 2) запасы  | б) офисная мебель, канцелярские товары |
| 3) материальные ресурсы непроизводственного назначения | в) сырье, материалы.                   |

#### Задание 12 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа

Выбор транспортных средств подтверждается:

- экономическими расчетами;
- анализом расходов, связанных с транспортировкой;
- исправностью транспортного средства;
- экспертным заключением.

#### Задание 13 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа

Предприятие сокращает запасы с целью:

- сокращения потерь от закупки мелких партий по более высоким ценам;

- перехода на прямые связи;
- сокращения финансовых средств на закупку продукции;
- ускорения производства.

#### Задание 14 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа

Синергический эффект предполагает:

- комбинация усилий дает результат выше, чем сумма индивидуальных усилий;
- сумму эффектов по каждой операции;
- выполнение действий с высоким экономическим результатом;
- получение результата, который присущ всей системе, но ни одному из элементов в отдельности.

#### Задание 15 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа

Логистические информационные потоки характеризуются:

- простотой;
- неоднородностью;
- многовариантностью;
- краткостью.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.